**SCENARIUSZ LEKCJI – warsztaty żywieniowe: klasy I-III szkoły podstawowej (wiek dzieci 6-10 lat)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prowadzący: ……………………………………………………………………………………………………………………………****Temat: Prawidłowe nawodnienie ma znaczenie****Cele lekcji:** * uczeń jest świadomy, że zasoby wody na Ziemi są ograniczone
* uczeń zna i rozumie znaczenie wody dla życia na Ziemi (roślin, zwierząt, ludzi)
* uczeń rozumie, na czym polega bilans wodny
* uczeń potrafi wymienić czynniki zmieniające zapotrzebowanie na wodę
* uczeń wie ile wody powinien spożywać w ciągu dnia i jakie są konsekwencje odwodnienia
* uczeń zna i rozumie funkcję wody w organizmie człowieka

**Formy:** Pogadanka, praca indywidualna**Klasa:** I-III. **Liczba uczniów:** dowolna. **Czas lekcji:** 45’. **Miejsce:** klasa.**Przybory:** prezentacja multimedialna, materiały do pracy indywidualnej: plansza do wykreślania format A4. |  **II. Część główna -20’** |
| **Znaczenie wody dla organizmu człowieka****Łamigłówka – ile wody potrzebujesz** | *SLAJD 7:* Wytłumacz uczniom, że woda jest jednym z głównych składników ich ciała.Poproś, aby uczniowie zastanowili się, ile szklanek wody znajduje się w ich organizmie.Podkreśl, że woda jest głównym składnikiem organizmu człowieka i wskaż prawidłową odpowiedź *SLAJD 8:* Wytłumacz uczniom, czym jest bilans wodny.*SLAJD 9:*Omów z uczniami, co wpływa na to ile wody potrzebuje człowiek*SLAJD 10:* Rozdaj uczniom karty pracy i poproś, aby odnalazły na nich szklanki. Poinformuj uczniów, iż rozwiązanie tego zadania jest wskazówką, ile wody (ze wszystkich źródeł) w przeliczeniu na szklanki powinny spożywać każdego dnia. *SLAJD 11:* Zapytaj uczniów, ile codziennie wypijają płynów, w tym wody.  | **10’****10’** | Poproś, aby dzieci, które sądzą, że w ich ciele jest około 10 szklanek wody podniosły rękę; 30 wstały, a 60 szklanek siedziały. Uczniowie powinni odnaleźć 8 szklanek. |
| **Tok lekcyjny** | **Nazwa i opis ćwiczenia, zabaw, gier** | **Czas** | **Uwagi****organizacyjno-metodyczne** |
| **Część wstępna- 15’** |
| **Czynności organizacyjno-porządkowe****Część** **początkowa lekcji – Znaczenie wody dla Ziemi** | SLAJD 1: Powitanie, sprawdzenie gotowości do zajęć.SLAJD 2: Zadaj uczniom zagadkę. Dzieci odgadują zagadkę. Zapisz na tablicy słowo WODA.SLAJD 3: Zapytaj dzieci, czy wiedzą, dlaczego tak nazywamy Ziemię?SLAJD 4: Wytłumacz uczniom, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą i podkreśl jak ograniczone są mimo to zasoby wody pitnej. SLAJD 5: Wytłumacz, kto zużywa najwięcej wody, ale podkreśl, że każdy z nas powinien również oszczędzać wodę.SLAJD 6: Zapytaj uczniów, jakie zwierzęta nie mogłyby żyć bez wody. Zwróć uwagę na to, że życie bez wody nie jest możliwe, nie tylko w przypadku zwierząt czy roślin, ale też człowieka. | **3’****12’** | Najważniejsze informacje merytoryczne, które należy przekazać uczniom znajdują się pod slajdami prezentacji multimedialnej w komentarzach do poszczególnych slajdów. |
| **II. Część końcowa -15’** |
| **Zakończenie warsztatów** | *SLAJD 12:* Wytłumaczuczniom funkcje wody w naszym ciele.*SLAJD 13-14:* Podsumowując, zachęć dzieci do regularnego picia, tłumacząc, że uczucie pragnienia to już sygnał odwodnienia. Podkreśl, co dzieje się z organizmem, kiedy nie pijemy wystarczającoZapytaj czy klasa ma jakieś pytania. | **15’** |  |