**SCENARIUSZ LEKCJI – warsztaty żywieniowe: klasy I-III szkoły podstawowej (wiek dzieci 6-10 lat)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prowadzący: ……………………………………………………………………………………………………………………………**  **Temat: Prawidłowe nawodnienie ma znaczenie**  **Cele lekcji:**   * uczeń jest świadomy, że zasoby wody na Ziemi są ograniczone * uczeń zna i rozumie znaczenie wody dla życia na Ziemi (roślin, zwierząt, ludzi) * uczeń rozumie, na czym polega bilans wodny * uczeń potrafi wymienić czynniki zmieniające zapotrzebowanie na wodę * uczeń wie ile wody powinien spożywać w ciągu dnia i jakie są konsekwencje odwodnienia * uczeń zna i rozumie funkcję wody w organizmie człowieka   **Formy:** Pogadanka, praca indywidualna  **Klasa:** I-III. **Liczba uczniów:** dowolna. **Czas lekcji:** 45’. **Miejsce:** klasa.  **Przybory:** prezentacja multimedialna, materiały do pracy indywidualnej: plansza do wykreślania format A4. | | | | **II. Część główna -20’** | | | |
| **Znaczenie wody dla organizmu człowieka**  **Łamigłówka – ile wody potrzebujesz** | *SLAJD 7:* Wytłumacz uczniom, że woda jest jednym z głównych składników ich ciała.  Poproś, aby uczniowie zastanowili się, ile szklanek wody znajduje się w ich organizmie.Podkreśl, że woda jest głównym składnikiem organizmu człowieka i wskaż prawidłową odpowiedź  *SLAJD 8:* Wytłumacz uczniom, czym jest bilans wodny.  *SLAJD 9:*Omów z uczniami, co wpływa na to ile wody potrzebuje człowiek  *SLAJD 10:* Rozdaj uczniom karty pracy i poproś, aby odnalazły na nich szklanki. Poinformuj uczniów, iż rozwiązanie tego zadania jest wskazówką, ile wody (ze wszystkich źródeł) w przeliczeniu na szklanki powinny spożywać każdego dnia.  *SLAJD 11:* Zapytaj uczniów, ile codziennie wypijają płynów, w tym wody. | **10’**  **10’** | Poproś, aby dzieci, które sądzą, że w ich ciele jest około 10 szklanek wody podniosły rękę; 30 wstały, a 60 szklanek siedziały.  Uczniowie powinni odnaleźć 8 szklanek. |
| **Tok lekcyjny** | **Nazwa i opis ćwiczenia, zabaw, gier** | **Czas** | **Uwagi**  **organizacyjno-metodyczne** |
| **Część wstępna- 15’** | | | |
| **Czynności organizacyjno-porządkowe**  **Część** **początkowa lekcji – Znaczenie wody dla Ziemi** | SLAJD 1: Powitanie, sprawdzenie gotowości do zajęć.  SLAJD 2: Zadaj uczniom zagadkę. Dzieci odgadują zagadkę. Zapisz na tablicy słowo WODA.  SLAJD 3: Zapytaj dzieci, czy wiedzą, dlaczego tak nazywamy Ziemię?  SLAJD 4: Wytłumacz uczniom, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą i podkreśl jak ograniczone są mimo to zasoby wody pitnej.  SLAJD 5: Wytłumacz, kto zużywa najwięcej wody, ale podkreśl, że każdy z nas powinien również oszczędzać wodę.  SLAJD 6: Zapytaj uczniów, jakie zwierzęta nie mogłyby żyć bez wody. Zwróć uwagę na to, że życie bez wody nie jest możliwe, nie tylko w przypadku zwierząt czy roślin, ale też człowieka. | **3’**  **12’** | Najważniejsze informacje merytoryczne, które należy przekazać uczniom znajdują się pod slajdami prezentacji multimedialnej w komentarzach do poszczególnych slajdów. |
| **II. Część końcowa -15’** | | | |
| **Zakończenie warsztatów** | *SLAJD 12:* Wytłumaczuczniom funkcje wody w naszym ciele.  *SLAJD 13-14:* Podsumowując, zachęć dzieci do regularnego picia, tłumacząc, że uczucie pragnienia to już sygnał odwodnienia. Podkreśl, co dzieje się z organizmem, kiedy nie pijemy wystarczająco  Zapytaj czy klasa ma jakieś pytania. | **15’** |  |